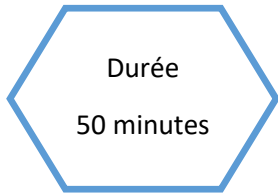
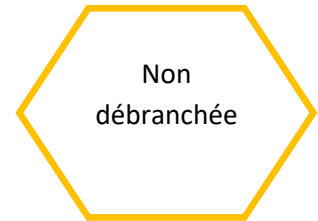


Réseaux sociaux



03 Le petit monde de Milgram



Description de l'activité

Dans cette activité, les élèves découvrent la notion de "petit monde" grâce à l'expérience de Milgram, puis le lien est fait avec les réseaux sociaux.

Objectifs pédagogiques ou compétences

Objectifs généraux	Objectifs intermédiaires	Compétences
Découvrir la notion de 'petit monde'	<ul style="list-style-type: none">- Connaître l'expérience de Milgram et avoir un regard critique- Connaître la notion de "six degrés de séparation"- Faire de lien entre réseau social et "petit monde"	<ul style="list-style-type: none">- Analyser un corpus de textes et en extraire les informations pertinentes- Analyser un graphe

Tags

#réseauSocial

#graphe

#expérienceDeMilgram

#petitMonde

Matériel

- Ordinateur connecté à internet avec son
- Fiche activité élèves

Déroulé de l'activité

Introduction (10 minutes)

- Présenter les objectifs de la séance (contenu théorique et productions attendues)
- Visionnez en classe entière la vidéo suivante : [La théorie du petit monde](#) (durée 4'25)

Etape 1 - Exercice : Fiche activité élèves (25 minutes)

- En autonomie, les élèves disposent de 25 minutes pour répondre aux questions sur [la fiche activité élève](#). Ils et elles peuvent s'appuyer de recherches sur le web et de leurs connaissances personnelles. L'enseignant.e passe dans les rangs pour répondre aux questions et s'assurer que les consignes sont bien comprises.

Etape 2 – Correction collective et conclusion (15 minutes)

- A l'issue du travail de rédaction, une correction collective des questions est réalisée sous la forme de débat. L'enseignant.e vérifie ici que l'essentiel est bien compris.

REMARQUES:

AVANT LA CORRECTION COLLECTIVE, ON PEUT LAISSER UN TEMPS DE VERIFICATION DES REPONSES EN BINOME, OU ALORS DEMANDER AUX ELEVES D'ECHANGER LEURS COPIES ET DE CORRIGER OU COMPLETER LES REPONSES DES CAMARADES .

Fiche activité élèves

Le petit monde de Milgram - (25 minutes)

En vous appuyant sur la vidéo, des recherches sur le net et de vos connaissances personnelles, répondez aux questions suivantes :

1. Décrivez le principe de l'expérience de Milgram de 1967 et la notion de « petit monde ».

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. La théorie des « **six degrés de séparation** » tend à montrer que toute personne sur terre peut être reliée à n'importe quelle autre au travers d'une chaîne de relations individuelles à moins de 6 intermédiaires. Choisissez une personne connue en France et tentez de prouver cette théorie.

Moi → → → →
→

3. Expliquez les critiques et les limites de la théorie des « six degrés de séparation ».

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fiche activité élèves - correction

Le petit monde de Milgram - (25 minutes)

En vous appuyant sur la vidéo, des recherches sur le net et de vos connaissances personnelles, répondez aux questions suivantes :

1. Décrivez le principe de l'expérience de Milgram de 1967 et la notion de « petit monde ».

Dans cette expérience, Milgram a demandé à des participants de faire parvenir un paquet à une personne inconnue située à des centaines de kilomètres de distance en utilisant uniquement des contacts personnels et des connaissances intermédiaires. L'expérience a révélé que les paquets atteignaient leur destination en moyenne en utilisant seulement six étapes intermédiaires, d'où le terme "six degrés de séparation".

2. La théorie des « **six degrés de séparation** » tend à montrer que toute personne sur terre peut être reliée à n'importe quelle autre au travers d'une chaîne de relations individuelles à moins de 6 intermédiaires. Choisissez une personne connue en France et tentez de prouver cette théorie.

Moi (enseignant.e) → Mon/Ma chef.fe d'établissement → Le/la recteur.rice → Le/la Ministre de l'Education Nationale → Le Président de la République

3. Expliquez les critiques et les limites de la théorie des « six degrés de séparation ».
 - Manque de preuves empiriques solides : L'une des critiques les plus importantes est le manque de preuves empiriques solides pour étayer l'idée des six degrés de séparation.
 - Difficulté à définir une "connexion" : La définition de ce qui constitue une "connexion" entre deux personnes peut varier. Certains soutiennent que cela ne devrait inclure que les connaissances personnelles, tandis que d'autres incluent des contacts en ligne et des relations virtuelles.
 - Évolution des réseaux sociaux : Avec l'avènement des médias sociaux et d'Internet, les modèles de connectivité entre les individus ont radicalement changé. Les connexions en ligne ont considérablement augmenté la possibilité de relier des personnes à travers le monde, remettant en question la validité des six degrés de séparation à l'ère numérique.
 - L'effet des bulles sociales : La théorie des six degrés de séparation peut ne pas prendre en compte le phénomène des "bulles sociales", où les individus ont tendance à interagir principalement avec des personnes qui partagent des opinions et des intérêts similaires.
 - Contexte culturel et géographique : La théorie des six degrés de séparation peut ne pas s'appliquer également dans toutes les régions du monde. Les facteurs culturels, linguistiques et géographiques peuvent influencer la connectivité entre les individus, et il peut être plus difficile de relier des personnes dans certaines parties du monde que dans d'autres.